

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол от 10.03.2021 № 2

Утверждено
Приказ от 23.04.2021 № 107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

к ОПОП по профессии

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Белоярский 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.03 Английский язык является обязательной частью общеобразовательной подготовки при реализации образовательной программы среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития Общих Компетенций (далее ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

и Личностных Результатов (далее ЛР/СОО):

ЛР/СОО 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР/СОО 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР/СОО 03. готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР/ СОО 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР/СОО 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР/СОО 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР/СОО 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Стандарт среднего общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать

конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Целями учебной дисциплины является

- **формирование** представлений об английском языке как языке международного общения, готовности воспринимать культуру другого народа, освоение программного материала, который должен способствовать развитию у студентов навыков применения как собственно английского языка, так и его профессиональной терминологии в сфере профессиональной деятельности;

- **развитие** логического мышления, языковой догадки, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- **воспитание** интереса к стране изучаемого языка, к традициям и культурным ценностям носителей языка, к определенным правилам поведения которые используются в англоязычных странах.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и требованиями ФГОС среднего профессионального образования реализация дисциплины направлена на развитие метапредметных результатов и общих компетенций:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в

различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК1-ОК06 ЛР 01-ЛР 03/СОО ЛР 07/СОО ЛР 09-ЛР11/СОО</p>	<p>Работать с профессиональными текстами на иностранном языке;</p> <p>Вести переговоры на иностранном языке.</p> <p>Свободно использовать словарный запас</p> <p>Свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>Писать тексты на различные темы на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;</p> <p>Анализировать литературные произведения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести навыки в видах деятельности:</p> <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов на темы, предлагаемые в рамках курса; • оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать явления, события, излагать факты в письменном виде; • использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Практическую грамматику, необходимую для профессионального общения на иностранном языке; • Особенности перевода различных терминов с иностранного языка • Минимальный набор лексических единиц по различным темам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	166
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультация	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы обучающихся.	Количество часов	Коды компетенций и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Семья и семейные отношения		12	
Тема 1.1 Семья	Грамматическая компетенция: 1. Past Tenses, 2. Present / Past / Perfect Continuous, 3. Future Tenses, 4. структура Will or going to + Infinitive, 5. Used to or would + Infinitive, 6. Conditionals I/II. Причастие 1, 2 7. Прямая и косвенная речь	2	ОК, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 1.2 Семейные отношения		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 1.3 Домашние обязанности		2	ОК2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 1.4 Приветствие, прощание		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 1.5 Представление себя и других в официальной обстановке		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 1.6 Представление себя и других в неофициальной обстановке		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	8. Наречие Until / when, а так же повторение грамматических структур, введенных в предыдущих классах.	8	
Тема 2.1 Описание человека	Фонетическая компетенция: 1. Ударение в сложных словах. 2. Интонации формального и неформального стилей. 3. Формирование произносительных и слуховых навыков	2	ОК, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 2.2 Личные качества		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 2.3 Место работы и занимаемая должность		2	ОК2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9

Тема 2.4 Место работы и занимаемая должность	Средства выражения: 1. I quite like dancing but Ann really hates it. You need two hours to phone Linda. She is very talkative. 2. Do you think we should go together? I think we should take a present with us. May I use your mobile phone, Adam? — Please, do. Fancy seeing you again. How are things? 3. Fine, thanks. 4. Have you got time for a coffee? 5. I'm afraid, not. 6. Oh, well, never mind.	2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		8	
Тема 3.1 Мой дом, квартира		2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 3.2 Описание обстановки внутри и снаружи		2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 3.3 Мой колледж		2	OK2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Дифференцированный зачет		2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 4 Распорядок дня студента колледжа		6	
Тема 4.1 Распорядок дня студента		2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 4.2 Распорядок дня студента		2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Итоговый урок		Лексико-грамматический тест № 1	2
	1.		
Тема 5 Хобби, досуг		4	
Тема 5.1 Мое хобби	Грамматическая компетенция: 1. Past Tenses, 2. Present / Past / Perfect Continuous, 3. Future Tenses, 4. структура Will or going to + Infinitive,	2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 5.2 Мой досуг		2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		4	
Тема 6.1 Как добраться до...		2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11

Тема 6.2 Описание местоположения объекта	5. Used to or would + Infinitive,	2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 7 Экскурсии и путешествия	6. Conditionals I/II. Причастие 1, 2	4	
Тема 7.1 Экскурсии	7. Наречие Until / when, а так же повторение грамматических структур, введенных в предыдущие годы обучения.	2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 7.2 Путешествия	Фонетическая компетенция: 1. Интонация повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений. 2. Ударение в сложных словах.	2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок		4	
Тема 8.1 Шопинг	4. Интонации формального и неформального стилей.	2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 8.2 Делаем покупки	5. Совершенствование навыков интонационно и ритмически правильного оформления речи и понимания речи других.	2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Средства выражения: 1. I quite like dancing but Ann really hates it. Do you enjoy doing sport? 2. Well, I really like watching it but I don't like doing it very much. 3. Oh, well, never mind. 4. Women aren't as strong as men. Men are stronger than women. Do I have to wear something smart? No, you don't. May I use your mobile phone, Adam? — Please, do.	6	
Тема 9.1 Еда, способы приготовления пищи		2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 9.2 Традиционная русская кухня		2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 9.3 Британская кухня и традиции Дифференцированный зачет	3. Oh, well, never mind. 4. Women aren't as strong as men. Men are stronger than women. Do I have to wear something smart? No, you don't. May I use your mobile phone, Adam? — Please, do.	2	OK2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	5. I hope you enjoyed the play, Rob. — Yes, I did. Well, I'd better be off now! Bye! Excuse me. Have you got ABBA	12	
Тема 10.1 Физкультура и спорт		2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 10.2 Здоровый образ жизни		2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9

Тема 10.3 Зимние виды спорта	Greatest Hits? No, I'm afraid we've completely sold out.	2	OK2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 10.4 Летние виды спорта	6. What sort of time do you call this?	2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 10.5 Олимпийские игры	7. That's OK. Don't worry about this.	2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 10.6 Олимпийские игры	8. Could you take this to the computer center, please.	2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Yes, sure. OK.	16	
Тема 11.1 Россия		2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 11.2 Национальные символы РФ		2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 11.3 Национальные символы РФ		2	
Тема 11.4 Государственное устройство РФ		2	OK2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 11.5 Государственное устройство РФ		2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 11.6 Политическое устройство РФ		2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 11.7 Политическое устройство РФ		2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Дифференцированный зачет	Лексико-грамматический тест № 2	2	OK2, OK5, OK6, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	1.		
Тема 12 Жизнь в городе и деревне		12	
Тема 12.1 Жизнь в городе	Грамматическая компетенция: 2. Согласование времён	2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 12.2 Жизнь в городе	3. Систематизация временных форм	2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 12.3 Жизнь в деревне	4. Прямая и косвенная речь	2	OK2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9

Тема 12.4 Жизнь в деревне	5. Сложные и сложносочиненные предложения	2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 12.5 Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне	6. Инфинитив	2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 12.6 Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне	7. Past Tenses,	2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 13 Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	8. Present / Past / Perfect Continuous,	16	
Тема 13.1 Обычай и традиции РФ	9. Future Tenses,	2	ОК, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 13.2 Обычай и традиции РФ	10. структура Will or going to + Infinitive,	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 13.3 Обычай и традиции Великобритании	11. Used to or would + Infinitive,	2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 13.4 Обычай и традиции Великобритании	12. Conditionals I/II.	2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 13.5 Обычай и традиции Великобритании	Фонетическая компетенция:	2	ОК2, ОК5, ОК6, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 13.6 Обычай и традиции США	1. Интонация повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений.	2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6; ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 13.7 Обычай и традиции США	2. Интонации формального и неформального стилей.	2	ОК2, ОК3, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Дифференцированный зачет	Средства выражения:	2	
	1. Can you...? Could you...?		
	2. Could you help me with my project some time this week?		
	3. Are you nervous? Yes, a bit. How long have you lived there?		
	4. I'm afraid I can't this week but I might be able to help you next week. In one survey, it was found that ...		
	5. We live in what has been called "the globalvillge". You'll regret speaking to me like that. If you have studied, you'll do well in today's test.		
	Лексико-грамматический тест № 3	2	ОК2, ОК3, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	1.		
Тема 14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат,		16	

флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство			
Тема 14.1 Англоязычные страны	Грамматическая компетенция: 1. Согласование времён 2. Систематизация временных форм 3. Прямая и косвенная речь 4. Past Tenses, 5. Present / Past / Perfect Continuous, 6. Future Tenses, 7. структура Will or going to + Infinitive, 8. Used to or would + Infinitive, 9. Conditionals I/II. Фонетическая компетенция: 1. Интонация повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений. 2. Ударение в сложных словах. 3. Интонации формального и неформального стилей. Средства выражения: 1. Are we supposed to bring some chocolate? Do you think we should go together? May I use your mobile phone, Adam? — Please, do.	2	ОК, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 14.2 Великобритания		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 14.3 Географическое положение Великобритании		2	ОК2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 14.4 Флора и фауна страны		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 14.5 Достопримечательности и традиции страны		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 14.6 Государственное устройство Великобритании		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 14.7 Политическое устройство страны		2	ОК2, ОК5, ОК6, ЛР3, ЛР7, ЛР9

	<p>2. That's OK. Don't worry about this.</p> <p>3. What does "VSO" stand for? It stands for "Voluntarily Service Overseas" What's a CV? It's a curriculum vitae.</p> <p>4. In one survey, it was found that ... We live in what has been called "the globalvillage".</p> <p>5. You'll regret speaking to me like that.</p> <p>6. If you have studied, you'll do well in today's test.</p> <p>7. If won a lottery, I would move to Hawaii.</p> <p>8. The man who started microsof is now very rich.</p>		
Итоговый урок	Лексико-грамматический тест № 4	2	3
Тема 15 Природа и экология		24	
Тема 15.1 Человек и природа.	<p>Грамматическая компетенция:</p> <p>1. Структура Will or going to + Infinitive,</p> <p>2. Used to or would + Infinitive</p> <p>3. Прямая и косвенная речь</p> <p>4. Инфинитив</p> <p>5. Модальные глаголы</p> <p>6. Повелительное наклонение</p> <p>7. Past Participle</p> <p>8. Past Tenses,</p> <p>9. Future Tenses,</p>	2	OK, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 15.2 Четыре сезона.		2	OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 15.3 Прогноз погоды.		2	OK2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 15.4 Природные катаклизмы		2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 15.5 Прогресс и природа		2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 15.6 Планета в опасности		2	OK6, OK4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 15.7 Влияние технического прогресса на здоровье планеты		2	OK2, OK5, OK6, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 15.8 Нано технологии		2	OK01, OK2, OK4, OK5, OK6; ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 15.9		2	OK2, OK3, ЛР3,

Гринпис	Фонетическая компетенция: 1. Интонация повествовательных, вопросительных предложений, сложноподчиненных предложений. 2. Интонация повелительного наклонения Средства выражения: 1. Can you...? Could you...? 2. Could you help me with my project some time this week? 3. Are you nervous? Yes, a bit. How long have you lived there? 4. I'm afraid I can't this week but I might be able to help you next week. In one survey, it was found that ... 5. We live in what has been called "the globalvillage". You'll regret speaking to me like that. If you have studied, you'll do well in today's test. 6. The man who started microsof is now very rich		ЛР7, ЛР9
Тема 15.10 Защита окружающей среды		2	ОК2, ОК3, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 15.11 Заповедники		2	ОК2, ОК3, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 15.12 Сохраним планету для потомков		2	ОК2, ОК3, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 16 Увлекательный мир мультипликации	Грамматическая компетенция: 1. Past Tenses, 2. Present / Past / Perfect Continuous, 3. структура Will or going to + Infinitive, 4. Used to or would + Infinitive, 5. Conditionals I/II.	20	ОК, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10 ЛР11
Тема 16.1 Мультипликация. Начало.		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6; ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 16.2 Виды мультипликации (рисованная, кукольная, пластилиновая...)		2	ОК2, ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 16.3 Комиксы.		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9

Тема 16.4 Комиксы	Причастие 1, 2	2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 16.5 Золотой век мультипликации.	6. Прямая и косвенная речь	2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 16.6 Уолт Дисней.	Фонетическая компетенция: 1. Понимание всех звуков при аудировании речи 2. Формирование произносительных и слуховых навыков 3. Совершенствование навыков интонационно и ритмически правильного оформления речи и понимания речи других.	2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 16.7 Уолт Дисней.		2	ОК6, ОК4, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 16.8 Полнометражные мультфильмы.		2	ОК2, ОК5, ОК6, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 16.9 Моя профессия в мультфильмах.		2	ОК01, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6; ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 16.10 Моя профессия в мультфильмах. Текущая аттестация		Средства выражения: 1. Do you watch TV in your free time? 2. What TV programmes do you usually watch? 3. Do you like cartoons? 4. When was Walt Disney born? 5. who could speak, dance and sing and who, in fact, could live like a man. 6. In fact Disney has created a special animal world full of optimism and success 7. Disneyland is in California near Los Angeles. It is a place for children of all ages. 8. What is your favourite W. Disney's cartoon? 9. What is your favourite Russian cartoon?	2
Всего по дисциплине:			
		Аудиторных	172ч.
		Практических	172ч.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранных языков» в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор в комплекте с электронной доской;
- мобильный класс с ноутбуками обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- лицензионная обучающая программа «Reward» (Reward Intern@tive Software YDP Multimedia, Macmillan Publishers Limited 2012)
- лицензионный электронный словарь «МультиЛекс 2.0» ЗАО «МедиаЛингва».
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

3.1.3 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов

- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
- Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. —

М., 2014.

– Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Дополнительные источники:

1) Андрианова Л.Н. и др. Курс английского языка для студентов вечерних и заочных технических вузов: Учебник. - М.: Высшая школа, 2013.

2) Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих в 2-ух частях.- М.: Ромэн-издат., 2012.

3) Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка в 2-ух частях-М.: Деконт, 2012.

4) Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. - Киев: Логос, 2012.

5) Михайлов Н.Н. Английский язык: Гостиничный, ресторанный и туристический бизнес: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

6) Emmerson Paul «E-mail English». - Macmillan – 180 с.

7) Prodromou Luke “Grammar and Vocabulary for First Certificate”. - Longman– 319 с.

8) Walker Elaine, Steve Alsworth “Grammar Practice”. - Longman– 167 с.

Словари

Оксфордский русско-английский словарь / Составитель Маркус Уилер - М.: Локид, 2013

Новый англо-русский, русско-английский словарь - Киев: АСК, 2012

Электронный словарь "Мультилекс 2012"

Электронные ресурсы

-Книги.

<http://medigo.ru>

-Ошибки, которые мы делаем в англ. Яз.

<http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html>

-Microsoft Библиотека английских книг

<http://search.live.com/results.aspx?q=&scope=books>

- Пресса

<http://inopressa.ru/>

-Скороговорки на английском ...

<http://www.amalgama-lab.com/tongue.htm>

- Английский в он-лайн

<http://eteacherenglish.com>

- Сайт для учителя

<http://filolingvia.com/publ/67-1-0-107>

-Сайт BBC

<http://www.teachingenglish.org.uk>

- Газета на англ. Яз

<http://www.msnbc.msn.com/>

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести компетенции, знания, умения и опыт применения полученных знаний в практической профессиональной и повседневной жизни.

Проверить результат обучения позволяют следующие методы контроля: устный опрос и письменный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест, зачет, с использованием следующих видов контроля: вводного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении практических занятий и самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для итогового контроля по программе созданы контрольно-оценочные средства (КОСы).

Комплекты КОС предназначены для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которой лежит тест и используются универсальная шкала с пятибалльной оценкой.

Для контроля приобретенных знаний и умений предполагается использование пятибалльной шкалы оценки знаний. Критерии выставления оценок по пятибалльной шкале:

Пятибалльная система оценки успеваемости студентов ориентирована на постоянный контроль и оценку результатов учебной деятельности и предполагает регулярный текущий контроль на занятиях.

В программе содержится перечень контрольных точек, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию в форме теста.

Оценка результатов освоения программы происходит с использованием тестовой технологии оценки, на единой критериальной основе.

Специфика основных показателей оценки результатов обучения

Раздел (тема) учебной дисциплины	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Тема 1 Семья и семейные отношения	Отлично (5) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Лексико-грамматический тест № 1 Процент результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100-5 (отлично) 80 ÷ 89-4 (хорошо) 70 ÷ 79-3 (удовлетворительно) менее 70-2 (неудовлетворительно)
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)		
Тема 3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
Тема 4 Распорядок дня студента колледжа	Хорошо (4) Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Лексико-грамматический тест № 2 Процент результативности (правильных ответов)
Тема 5 Хобби, досуг		
Тема 6 Описание местоположения		

объекта (адрес, как найти)	сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Удовлетворительно (3) Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Неудовлетворительно (2) Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	90 ÷ 100-5 (отлично) 80 ÷ 89-4 (хорошо) 70 ÷ 79-3 (удовлетворительно) менее 70-2 (неудовлетворительно)
Тема 7 Экскурсии и путешествия		Лексико-грамматический тест № 3 Процент результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100-5 (отлично) 80 ÷ 89-4 (хорошо) 70 ÷ 79-3 (удовлетворительно) менее 70-2 (неудовлетворительно)
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок		
Тема 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		
Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		
Тема 12 Жизнь в городе и деревне		
Тема 13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Лексико-грамматический тест № 4 Процент результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100-5 (отлично) 80 ÷ 89-4 (хорошо) 70 ÷ 79-3 (удовлетворительно) менее 70-2 (неудовлетворительно)	
Тема 14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		
Тема 15 Природа и экология	Лексико-грамматический тест № 5 Процент результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100-5 (отлично) 80 ÷ 89-4 (хорошо) 70 ÷ 79-3 (удовлетворительно) менее 70-2 (неудовлетворительно)	
Тема 16 Увлекательный мир мультипликации		Лексико-грамматический тест Процент результативности (правильных ответов) 90 ÷ 100-5 (отлично) 80 ÷ 89-4 (хорошо) 70 ÷ 79-3 (удовлетворительно) менее 70-2 (неудовлетворительно)

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в конце четвертого семестра обучения на втором курсе в основе которой используются пятибалльная шкала оценивания.

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Белоярский политехнический колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол от 10.03.2021 № 2

Утверждено
Приказ от 23.04.2021 № 107

КОМПЛЕКС
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

к ОПОП по профессии

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ

Белоярский, 2021

1 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

1.1 Коды и наименования элементов знаний и умений

Код элемента умений	Наименование элемента умений	Код элемента знаний	Наименование элемента знаний
У ₁	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	З ₁	лексический минимум (1200-1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
У ₂	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	З ₂	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
У ₃	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

1.2 Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Моделирование и анализ заданных ситуаций	Презентация, монологическое высказывание по теме; составление писем, претензий	1
Самостоятельная работа	Презентация, устное монологическое высказывание по теме, письменное монологическое высказывание по теме, доклад, собеседование	2
Речевая задача	устное монологическое высказывание по теме, ситуативные диалоги, речевые упражнения, собеседование	3
Тест, тестовое задание	Тестирование, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Практическое задание	практические занятия, обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, собеседование	5
Ролевая игра	Ролевая игра	6
Исследовательское задание	Доклад, презентация	7

Код контрольного задания

2.1 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание учебного материала по программе УД	Код контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
Тема 1 Семья и семейные отношения	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность,	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2

образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)					
Тема 3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 4 Распорядок дня студента колледжа	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 5 Хобби, досуг	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 7 Экскурсии и путешествия	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 12 Жизнь в городе и деревне	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 15 Природа и экология	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2
Тема 16 Увлекательный мир мультипликации	1,2,3	4,5	1,3,5,7	1,2	1,2

3. Структура контрольного задания промежуточной аттестации

3.1 Количество тестовых заданий

Содержание раздела	Кол-во час	Кол-во ТЗ
Тема 1 Семья и семейные отношения	12	3
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование,	8	2

личные качества, род занятий, должность, место работы)		
Тема 3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	8	2
Тема 4 Распорядок дня студента колледжа	6	2
Тема 5 Хобби, досуг	4	1
Тема 6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4	1
Тема 7 Экскурсии и путешествия	4	1
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	4	1
Тема 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	6	2
Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	12	4
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	16	3
Тема 12 Жизнь в городе и деревне	12	3
Тема 13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	16	7
Тема 14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	16	7
Тема 15 Природа и экология	24	6
Тема 16 Увлекательный мир мультипликации	20	5
ИТОГО	172	50

3.2 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Уровень деятельности при контроле	Номер задания в варианте теста - задания	Критерий зачета
Тема 1 Семья и семейные отношения	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	5, 6, 7	4
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	4, 10,	4
Тема 3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	32, 33	4
Тема 4 Распорядок дня студента колледжа	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	19, 24	4
Тема 5	У ₁ ,	З ₁ ,	2,3	17,	4

Хобби, досуг	У ₂ У ₃	З ₂ , З ₃			
Тема 6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	25,	4
Тема 7 Экскурсии и путешествия	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	18	4
Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	26	4
Тема 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	34, 35	4
Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	37, 49, 16, 28,	4
Тема 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	38, 12, 15	4
Тема 12 Жизнь в городе и деревне	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	50, 13, 14	4
Тема 13 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ ,	1,2	22, 23, 29, 30, 31, 39, 40,	4
Тема 14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	44, 41, 43, 45, 47, 48, 36,	4
Тема 15 Природа и экология	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃	2,3	1, 2, 3, 8, 9,	4
Тема 16 Увлекательный мир мультипликации	У ₁ , У ₂ У ₃	З ₁ , З ₂ , З ₃		11, 20, 21, 27, 42, 46	4

Разрабатываются тестовые задания контролирующие уровень соответствия подготовки студента требованиям ФГОС. Уровень усвоения формулируется в терминах внешней деятельности, которую должен продемонстрировать студент при контроле. Соответствие степени освоения учебного материала при обучении уровням деятельности при контроле представлено в таблице.

№	Степень освоения (при обучении)	Уровни деятельности (при контроле)
1	Быть знакомым	Узнавать
2	Знать	Воспроизводить (устно, письменно)
3	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)
4	Иметь навык	Применять в типовой ситуации (с ограничением времени)
5	Иметь опыт	Применять в нетиповой ситуации

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

3.3. Текст задания зачета по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS.

- | | | |
|---------------|----|--------|
| 1. travel | a. | line |
| 2. railway | b. | fare |
| 3. hail | c. | times |
| 4. children's | d. | a taxi |
| 5. opening | e. | card |
- Эталон:* 1e, 2a, 3d, 4b, 5c

2. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS.

- | | | |
|---------------------|----|------------|
| 1. tyre | a. | багажник |
| 2. bonnet | b. | фары |
| 3. boot | c. | капот |
| 4. headlight | d. | шина |
| 5. windscreen wiper | e. | «дворники» |
- Эталон:* 1d, 2c, 3a, 4b, 5e

3. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS.

- | | | |
|-------------------|----|----------------------------------|
| 1. To slow down | a) | To sit on a bike and travel |
| 2. To ride a bike | b) | To operate a vehicle |
| 3. To drive | c) | To let other vehicles go first |
| 4. To give way | d) | To make a vehicle go more slowly |
- Эталон:* 1d, 2a, 3b, 4c

4. SHE SAID THAT SHE ... HER PRESENT FLAT. SHE TRIED TO FIND ANOTHER ONE.

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) doesn't like | c) won't like |
| b) didn't like | d) likes |
- Эталон:* b

5. I ... UNDERSTAND THIS LETTER. WILL YOU TRANSLATE IT FOR ME?

- | | |
|------------|--------------|
| a) mustn't | c) can't |
| b) may not | d) shouldn't |
- Эталон:* c

6. DIANA'S PARENTS DON'T LET HER GO TO LATE-NIGHT DISCO. SHE ... BE AT HOME AT 9 O'CLOCK IN THE EVENING.

- | | |
|---------|------------|
| a) must | c) can |
| b) may | d) have to |
- Эталон:* a

7. THE CHILDREN STUDIED HARD, AND AS A RESULT THEY PASSED THE EXAMS ... OF ALL.

- | | |
|---------|-------------|
| a) good | c) better |
| b) best | d) the best |
- Эталон:* b

8. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS.

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1) To accelerate | 5) To slow down |
| 2) To change gear | a) To pass a vehicle when driving |
| 3) To overtake | b) To make a vehicle go faster |
| 4) To brake | c) To make a vehicle go more slowly |

or stop

gears to make a vehicle go faster or slower

d) To change the position of the

Эталон: с

9. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS

- | | | |
|-------------|----|-------------|
| 1. request | a. | inspector |
| 2. ticket | b. | stop |
| 3. car hire | c. | travel card |
| 4. one day | d. | agency |
| 5. on | e. | time |
| | f. | card |

Эталон: 1b, 2a, 3d, 4c, 5e

10. CHOOSE THE RIGHT EQUIVALENT: THERE ARE 584 STUDENTS AT THE DEPARTMENT:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a) five hundred and eighty-four | c) five eighty-four hundred |
| b) five hundred eighty-four | d) five and hundred eighty-four |

Эталон: a

11. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

- She rides at weekends a motorcycle or on holiday.
- She at weekends or on holiday rides a motorcycle.
- She rides a motorcycle at weekends or on holiday.
- A motorcycle she rides at weekends or on holiday.

Эталон: с

12. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. tractor | a. автомобиль техпомощи |
| 2. snowplough | b. микроавтобус |
| 3. breakdown truck | c. прицеп |
| 4. trailer | d. трактор |
| 5. minibus | e. снегоочиститель |
| | f. мусоровоз |

Эталон: 1d, 2e, 3a, 4c, 5b

13. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

- Mary and Jim visit their parents very often.
- Jim and Mary very often visit their parents.
- Their parents Mary and Jim visit very often.
- Mary and Jim often visit their parents very.

Эталон: a

14. DETERMINE THE FORM OF THE VERB "TO BE": ... YOUR FRIEND'S WIFE A STUDENT?

- | | |
|--------|---------|
| a) Is | c) Have |
| b) Are | d) Am |

Эталон: a

15. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. wheel | a. приборная панель |
| 2. windscreen | b. сцепление |
| 3. dashboard | c. колесо |
| 4. accelerator | d. ветровое стекло |
| | e. педаль газа |

Эталон: 1c, 2d, 3a, 4e

16. COMPLETE THE SENTENCE: YOUR FEMALE CHILD IS YOUR _____

- a) daughter c) sister
b) cousin d) mother-in-law

Эталон: a

17. NOTE THE CORRECT FORM OF PLURAL:

- a) umbrellas c) -umbrells
b) -umbrellaes d) -umbrella

Эталон: a

18. CHOOSE THE RIGHT CARDINAL PRONOUN: PLANTS LIKE ... LIGHT.

- a) many. c) few.
b) a few. d) much.

Эталон: d

19. COMPLETE THE SENTENCE: YOUR MALE COUSIN IS YOUR FATHER'S ____

- a) nephew c) foster-child
b) niece d) orphan

Эталон: a

20. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

- a) Our new car faster is much than our old car.
b) New our car is much faster than our old car.
c) Our new car is much faster than our old car.
d) Our old car much faster than is our new car.

Эталон: c

21. ANSWER THE QUESTION: DOES MARY OFTEN DRIVE A CAR?

- a) Yes, she doesn't c) No, she doesn't
b) No, she isn't d) Yes, she is

Эталон: c

22. USING THE WORDS IN BRACKETS, COMPOSE THE SENTENCE IN THE PAST CONTINUOUS TENSE:

(JIM, WRITE, A LETTER, IN, HIS, SCHOOL)

- a) Jim writing a letter in his school. c) Jim is writing a letter in his
b) Jim was writing a letter in his school. school.
d) Jim wrote a letter in his school.

Эталон: b

23. TRANSLATE THE SENTENCE INTO RUSSIAN: WHEN I ENTERED THE CLASSROOM, THE TEACHER WAS WRITING WORDS ON THE BLACKBOARD.

- a) Учитель писал слова на доске, когда я вошел в класс.
b) Когда я вошел в класс, учитель уже написал новые слова на доску.
c) Когда я входил в класс, учитель писал слова на доске.
d) Учитель записал слова на доску после того, как я вошел в класс.

Эталон: a

24. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE ADJECTIVE: MIKE IS (YOUNG) IN HIS FAMILY.

- a) younger c) youngest
b) young d) as young as

Эталон: a

25. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE ADJECTIVE: THAT'S (GOOD) IDEA, I'VE EVER HEARD.

- a) good b) the goodest

- c) the best d) as good as

Эталон: а

26. CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE ADJECTIVE: PRIVATE TRANSPORT IN CANADA IS (EXPENSIVE).

- a) the most expensive c) expensiver
b) more expensive d) expensiverer

Эталон: а

27. TRANSLATE INTO ENGLISH: IT IS MORE POWERFUL AND EASIER TO RIDE.

- a) Он более мощный и им легче управлять.
b) Это мощно и легко управляемо.
c) Он мощный и легкий.
d) Это мощно и легко.

Эталон: а

28. CHOOSE THE RIGHT VARIANT. THE GREATEST RIVERS OF GREAT BRITAIN ARE...:

- a) the Gulf of Mexico. c) The Colorado, the Columbia.
b) The Thames and the Severn. d) The Mississippi, the Potomac.

Эталон: b

29. MATCH THE LEFT AND RIGHT COLUMNS

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. exhaust pipe | a. спидометр |
| 2. roof | b. выхлопная труба |
| 3. steering wheel | c. руль |
| 4. clutch | d. зажигание |
| 5. ignition | e. крыша |
| | f. сцепление |

Эталон: 1b, 2e, 3c, 4f, 5d

30. WHICH ADVERB IS NOT USED IN THE PRESENT INDEFINITE TENSE?

- a) often c) recently
b) always d) sometimes

Эталон: с

31. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

- a. He doesn't speak to his friends English very often.
b. He doesn't speak English to his friends very often.
c. He very often doesn't speak English to his friends.
d. He doesn't speak English very often to his friends.

Эталон: b

32. FIND SENTENCE IN THE PAST PERFECT TENSE:

- a) He had been speaking for 10 minutes when we came.
b) By 8 o'clock I'll have been working at this article for 2 hours.
c) The child has not been sleeping since 6 o'clock.
d) When we came to the station the train had already gone.

Эталон: d

33. TRANSLATE THE SENTENCE INTO RUSSIAN: HE SAID HE HAD BROKEN THE WINDOW.

- a) Он сказал, что разобьет окно.
b) Он сказал, что он разбивает окно.
c) Он сказал, что окно было разбито.

d) Он сказал, что он разбил окно.

Эталон: d

34. ANSWER THE QUESTION: WHO IS THE HEAD OF THE COUNTRY IN GREAT BRITAIN?

a) the President

c) the Queen

b) the Prime Minister

d) the Parliament

Эталон: c

35. COMPLETE THE SENTENCE: THE LARGEST PART OF GREAT BRITAIN, WHICH OCCUPIES OVER 50% OF THE TERRITORY, IS ____

a) Scotland

c) England

b) Wales

d) Northern Ireland

Эталон: c

36. FIND SENTENCE IN THE PAST PERFECT TENSE:

a) He had been speaking for 10 minutes when we came.

b) By 8 o'clock I'll have been working at this article for 2 hours.

c) The child has not been sleeping since 6 o'clock.

d) When we came to the station the train had already gone.

Эталон: d

37. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

a) What usually do you on Sundays?

b) What you do on Sundays usually?

c) What do you usually do on Sundays?

d) On Sundays usually what you do?

Эталон: c

38. TRANSLATE INTO ENGLISH: ОНИ ГОВОРЯТ ПО-АНГЛИЙСКИ? – ДА.

a) Are they speak English? – Yes, they are.

b) Can they speak English? – Yes, they can.

c) Do they speak English? – Yes, they do.

d) Must they speak English? – Yes, they must.

Эталон: c

39. THEY CAN DO IT ...

a) ourself;

c) themselves;

b) myself;

d) theirself;

Эталон: c

40. I'M QUITE ... AND EASY TO DEAL WITH. SO I HAVE A LOT OF FRIENDS WITH WHOM WE SPEND MUCH TIME TOGETHER.

a) kind;

c) sociable;

b) industrial;

d) energetic;

Эталон: c

41. DETERMINE THE CORRECT WORD-ORDER:

a. All students have our dinner in their University's canteen.

b. All our students in their University's canteen have dinner.

c. In their University's canteen all our students have dinner.

d. All our students have dinner in their University's canteen.

Эталон: d

42. THE BLUE CAR IS ...THEN THE RED CAR

- a) cheap; c) cheaps;
b) cheaper; d) - ;

Эталон: b

43. "TH" IS PRONOUNCED DIFFERENTLY IN THE WORD _____

- a) though c) thousand
b) thunder d) theory

Эталон: a

44. THE WORD WITH THE SOUND [F] IS _____

- a) through c) bought
b) laugh d) light

Эталон: b

45. "C" IS PRONOUNCED DIFFERENTLY IN THE WORD _____

- a) capital c) cream
b) cube d) ceiling

Эталон: d

46. THE BLUE CAR... THEN THE RED CAR

- a) Is slower c) Is slowly
b) Are slower d) slower

Эталон: d

47. "H" IS NOT PRONOUNCED IN THE WORD _____

- a) happy c) humid
b) humorous d) honest

Эталон: d

48. THE PHRASAL VERB "TO GO ON" MEANS

- a) to finish c) to be keen on
b) to continue d) to come

Эталон: b

49. "P" IS NOT PRONOUNCED IN THE WORD _____

- a) protein c) place
b) psychic d) potter

Эталон: b

50. THE WORD WITH THE SOUND [F] IS _____

- a) through
b) laugh
c) bought
d) light

Эталон: b

Эталон к тестам

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответы	1e, 2a, 3d, 4b, 5c	1d, 2c, 3a, 4b, 5e	1d, 2a, 3b, 4c.	B	C	A	B	C	1b, 2a,3d, 4c, 5e	A	C	1d, 2e, 3a, 4c, 5b.	A	A

№ Задания	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Ответы	1c, 2d, 3a, 4e,	A	A	D	A	C	C	B	A	A	A	A	A	B

№ Задания	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Ответы	1b, 2e, 3c, 4f, 5d,	C	B	D	D	C	C	D	C	C	C	C	D	B	A

№ Задания	44	45	46	47	48	49	50
Ответы	B	D	D	D	B	B	B

3.3. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 1 час 45 мин.;
- оформление и сдача 10 мин.;
- всего 2 часа 00 мин.

3.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Андрианова Л.Н. и др. Курс английского языка для студентов вечерних и заочных технических вузов: Учебник. - М.: Высшая школа, 2013.
2. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. Бонк Н.А. и др. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих в 2-ух частях.- М.: Ромэн-издат., 2012.
4. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка в 2-ух частях-М.: Деконт, 2012.
5. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник. - Киев: Логос, 2012.
6. Голубева А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебное пособие: допущено Минобразованием России. — 9-е изд., 2013.
7. Emmerson Paul «E-mail English». - Macmillan – 180 с.
8. Prodromou Luke “Grammar and Vocabulary for First Certificate”. - Longman– 319 с.
9. Walker Elaine, Steve Alsworth “Grammar Practice”. - Longman– 167 с.